

EXPLORACIÓN Y ANÁLISIS DEL VIII TALLER DE BIOSEGURIDAD PARA POSTGRADO

Facultad de Odontología de la UCV. 10, 15 y 16 de noviembre de 2006 Período lectivo. 06-08.

Coordinado y dictado por la Coordinadora del Centro de Bioseguridad Profa. Cristina Rosas Peraza, con la participación de la profa. Venecia Saraceni

En principio exponemos las ideas inherentes a la condición sanitaria, que encierra la actividad de atención en salud, en el marco de comportamientos seguros y garantías del su abordaje y mantenimiento. Se considera la Bioseguridad, en términos de excelencia, como el principal elemento en la calidad asistencial, esta premisa está asociada a la seguridad que se brinda en la atención de pacientes, su significado se orienta hacia la obediencia en el cumplimiento de la normativa y los principios de higiene y asepsia. La Bioseguridad se manifiesta como valor fundamental del hombre y más específicamente en bioética, como paradigma guía del quehacer odontológico, esencial en la formación y proyección de la asistencia en salud. Los efectos de estas formulaciones, conducen al estudiante de postgrado, a profundizar en el sector científico durante su proceso formativo, donde transforme una situación de enfermedad odontológica en la concepción integral de las personas, mediante un conjunto de acciones que reflejan su capacidad para administrar el tratamiento adecuado, en un marco de garantía de salud a los pacientes, puesto que se controlan en gran medida los factores que tienen potencialidad de contaminación, dentro de un escenario asistencial, donde se le aseguren las mejores condiciones y consecuentemente su calidad de vida. En efecto, lo que está en juego son las posibilidades negativas en el ambiente clínico, que interactúan con las formas patológicas que portan las personas, sin olvidar que allí está incluido el personal sanitario y otros actores que participan indirectamente, en una dinámica complicada, los cuales ejercen impactos contundentes en la realidad y que son la amenaza que obliga a mantener una enérgica y continua intervención. De modo, que estos talleres se inscriben dentro del establecimiento de la política de Bioseguridad, como gestión de riesgo que lleva a cabo la Facultad de Odontología UCV. La capacitación técnica y la superación profesional como concepción estratégica, de los postgrados, ha de colaborar en gran medida con el desarrollo de una cultura de bioseguridad, donde se tienda a mantener un sistema actualizado de información, con miras a obtener el apoyo del recurso que se está formando, en el cumplimiento de medidas que permitan elevar a otros planos, el accionar en el tema de la asistencia y la consolidación de una interpretación amplia de la Bioseguridad. Se manifiesta entonces, el propósito de evaluar y gestionar riesgos, para promover el marco regulatorio como primera necesidad asistencial tendiente a dar alcance a la bioseguridad, en instalaciones que implican un peligro biológico, con la finalidad de incidir sobre la situación destinada a proteger a los pacientes y al trabajador, incluyendo además las instalaciones y evidentemente desarticular los efectos adversos, en armonía con el ambiente. Estas actividades son estrategias motivadoras para sensibilizar el interés y consolidar el talento de los cursantes de cuarto nivel, con el objetivo de que se extiendan como prácticas de una racionalidad funcional, en el camino por privilegiar ejercicio odontológico de alta calidad. Orientación que se contrapone con el precepto que se ha venido generalizando en el cual se "masifica la labor sin evaluar la calidad". Para conocer la apreciación que tienen los odontólogos que van a cursar los postgrados, en cuanto a los talleres que se les aplican, sistemáticamente se ha venido utilizando un instrumento de evaluación, que facilita la construcción de una idea relativa a la percepción de los participantes. De manera que estos talleres se inscriben en la participación plena de los asistentes, bajo una facilitación conductora, de acuerdo a la característica de actividad enmarcada entre las primeras que tiene el grupo en el inicio de estos cursos. Al respecto, se comienza con ejercicios que favorecen un clima de confianza, con la intención de romper la frialdad propia de estos casos, es decir la mayoría del grupo no se conoce. La continuación del taller comprende una invitación a separarse, durante la jornada, de pensamientos preocupantes, que puedan interrumpir e impedir al estudiante de postgrado, su participación. Seguidamente con el fin de canalizar la atención y las intervenciones, se solicita a los asistentes a construir una normativa, que permita el entendimiento y la fluidez de la discusión en el grupo. La temática de la bioseguridad es abordada mediante actividades propias de las dinámicas grupales, con estrategias dirigidas a la incorporación de cada uno de los asistentes, con el propósito de conocer la configuración, las ideas, las perspectivas, los valores que cada quien sostiene alrededor de las condiciones, comportamientos y actitudes en bioseguridad, en los espacios de la práctica odontológica. Al respecto, con diferentes técnicas, se presentan situaciones o aspectos controversiales donde está implícita la bioseguridad, en torno a la cual, durante un tiempo convencional, se discute en equipos previamente conformados, en cuyo seno nombran un representante para que exponga las conclusiones pertinentes de los aspectos discutidos por el equipo, lo cual abre la discusión del grupo en pleno. Una vez culminado el abordaje planificado, de los aspectos que conforman el contenido en Bioseguridad, el cual está básicamente determinado por el tiempo, se hace un cierre que corresponde a la síntesis de lo afrontado, relativa al temario, además se le pide al grupo, el llenado del instrumento valorativo, que contiene las variables referidas al tema, autoinformación, estrategias, ejercicios, desarrollo y facilitación del taller. Finalizamos con una actividad relativa al sentir en ese momento, de expresión anímica y de apreciación, para lo cual se invita al grupo a efectuar el comentario pertinente, mediante frases cortas.

Análisis de los resultados apreciativos de la aplicación del instrumento del taller, a los estudiantes de postgrado

Este análisis corresponde a los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento, a los estudiantes que inician los cursos de postgrado, del lapso 2006-08, que participaron en el taller de Bioseguridad, cuyo objetivo persigue determinar su apreciación, donde la temática está fundamentalmente representada por la importancia de la Bioseguridad, en el ámbito de las diferentes salas clínicas de postgrados, que ofrece la Facultad de Odontología. Es necesario informar que en algunos de los diversos aspectos, donde se solicita la valoración de estos estudiantes, se tienen más de una opción dentro de las características que se pretenden conocer. De esta forma se presentan respuestas a los puntos explorados, en relación a la facilitación, el contenido, la adecuación de los ejercicios y actividades, sus características, como estrategias para incorporar al

grupo en la discusión de la temática, el tiempo dedicado al desarrollo del taller, además de indagar lo referente a su propia participación. Iniciamos este análisis considerando la totalidad de la asistencia a los tres talleres, que fue de 54 personas, lo cual representa para este, el 100%, cifra desde la cual se asumen los porcentajes de las repuestas. En relación a los ejercicios efectuados, desde la perspectiva de su grado de efectividad, el 96%, de quienes asistieron, los considera positivos. La facilitación que estuvo a cargo de las profesoras Cristina Rosas y Venecia Saraceni, fue calificada como garante de la participación del grupo, por el 81 %, de acuerdo al 31% de ellos, el taller fue conducido cómodamente por las profesoras mencionadas. La temática de Bioseguridad fue abordada adecuadamente, así lo apunta el 94% de quienes asintieron. Igual porcentaje señaló que las estrategias utilizadas para su discusión, fueron bien ajustadas. Al 68% de los estudiantes de los postgrados, que estuvieron en este taller, los hizo reflexionar, en cuanto a sus comportamientos en bioseguridad, 48% confiesa que repasó el tema y un 9,25% asegura que obtuvo conocimientos nuevos. En cuanto al tiempo dedicado al evento, 87% estima, que fue suficiente o adecuado. Al referirse a los compañeros y la forma como se comportaron, durante el desarrollo del taller, el 77,7% se aprecian colaboradores y a 40% le resulta interesados, incluso una mayoría representada por el 74% percibe que sus compañeros permitieron el funcionamiento de todas las actividades. 51% de los asistentes manifiesta, que participó espontánea y cómodamente, solo un 3,7% percibe que lo hizo por presión, mas sin embargo se sintió cómodo(a), cuando así lo hizo. La mitad del grupo refiere que lo que más le agradó fue el contenido y los ejercicios, un 42,6 % expresa que la orientación que llevaron las facilitadoras fue el punto preferido del taller. Un 5% se pronuncia por la falta de tiempo, como el aspecto que menos le agradó. En cuanto a los comentarios y sugerencias, fueron muy variadas y representan menos del 5%, las referencias de estas fueron: "Pruebas diagnosticas". "Hacerlo con más frecuencia". "Incluir a todo el personal de salud". "Más tiempo". "Ejercicios más dinámicos e ilustrativos". "Ampliar la temática". "Incorporar música". "Actividades extras". "Material de apoyo, bibliográfico con resumen." "Enseñar Bioseguridad desde 1er año". "Conductas a seguir en caso de accidente". "Mayor integración con los compañeros". "Hablar sobre Psicología con el paciente". "Abarcar más de temas de Bioseguridad". A continuación se muestran los resultados aludidos, los cuales han sido estandarizados y ajustados a la escala de Liker, en cifras porcentuales.

**Instrumento de evaluación del VIII Taller de Bioseguridad para Postgrado. Periodo lectivo 06-08
Centro de Bioseguridad. Profas. Cristina Rosas y Venecia Saraceni. Nov. de 2006**

Total de asistentes: 54 igual a 100%

1. Los ejercicios para el desarrollo de la actividad le resultaron:
Efectivos (52) 96,29% Parcialmente efectivos (2) 3,70% No fueron efectivos (0)
2. La facilitación fue: Imponente (1) 1,85% Presionante (0) Condujo al grupo con dificultad (0) Condujo cómodamente (19) 35,18% Facilitó la participación (44) 81,48%
3. Los contenidos de la temática de Bioseguridad fueron:
Bien adecuados (51) 94,44% Parcialmente adecuados (3) 5,55% Inadecuados (0)
4. Las estrategias usadas para abordar la temática, es decir los ejercicios y las actividades, fueron:
Bien adecuadas (51) 94,44% Parcialmente adecuadas (3) 5,55% Inadecuadas (0)
5. El taller le permitió obtener conocimientos:
Nuevos (5) 9,25% Repasar (26) 48,14% Reflexionar (37) 68,51% Nada nuevo (0)
6. El tiempo dedicado al taller le pareció: Muy intenso (0) Muy largo (0) Aburrido (0) Suficiente (24) 44,44% Corto (7) 12,9% Adecuado (23) 42,59%
7. El grupo de compañeros le resultó:
Colaborador (42) 77,77% Interesado (22) 40,74% Incómodo (0) Algunos no tenían interés (0)
8. Algún(os) compañero(s) fue(ron): Efectivo(s) porque facilitó(aron) el funcionamiento (40) 74,07% Parcialmente efectivo(s) (1) 1,85% Colaborador(es) con el grupo (25) 46,29% Pantallero(s) (0) Interrumpió(n) (0) Saboteador(es) (0)
9. Su participación fue: Por sí mismo (28) 51,85% Cómoda (27) 50% Por presión (0) Por presión, pero cómoda (2) 3,70% Incómoda (0)
10. La manera como se orientó el taller permitió su participación:
Siempre (41) 75,92% Casi siempre (12) 22,22% La dificultó (0) No la permitió (0)
11. ¿Que fue lo que más le gustó del taller?:
Los ejercicios (27) 50% El contenido de los temas (27) 50% La orientación del facilitador (23) 42,59% Las actividades (19) 35,18% La colaboración de todos (22) 40,74%

12. ¿Que fue lo que menos le gustó del taller?:
Los ejercicios (0) El contenido (0) La actuación de facilitador (0) Los temas (0) El comportamiento del grupo (0) Falta de tiempo (3) 5,55% El comportamiento de algunos compañeros (0)
Otros. _____
13. ¿Que le quitaría al taller?: El espacio es reducido.
14. ¿Que le sumaría al taller?:
15. Comentarios. Sugerencias: Pruebas diagnosticas: Hacerlo con más frecuencia. Incluir a todo el personal de salud. Más tiempo. Ejercicios más dinámicos e ilustrativos. Ampliar la temática. Incorporar música. Actividades extras. Material de apoyo, bibliográfico con resumen. Enseñar bioseguridad desde 1er año. Conductas a seguir en caso de accidente. Mayor integración con los compañeros. Hablar sobre Psicología con el paciente. Abarcar más de temas de Bioseguridad.